План – конспект

на урок по математика за 2 клас

Тема: Видове триъгълници според дължините на страните им

Вид на урока: За нови знания

Цели:

- Формиране на умения за разпознаване на видовете триъгълници според страните им.
- Развиване на умение за измерване на страните на триъгълника и за намиране на обиколката му.
- Затвърдяване на знанията и уменията за събиране на именувани числа (с мерни единици за дължина)

Очаквани резултати:

Учениците:

- разпонават видовете триъгълници според дължините на страните им;
- измерват страните на триъгълниците и намират обиколката им;
- назовават елементите на триъгълниците; събират и изваждат именувани числа (с мерни единици за дължина)

Нови понятия: равностранен триъгълник, равнобедрен триъгълник, разностранен триъгълник, основа, бедро.

Методи: Беседа, обяснение, упражнение, работа с учебник, авторска интерактивна игра

Форми: *Фронтален*- обяснение от учителя и *индивидуална работа* с отделни ученици; *самостоятелна работа* на учениците.

Дидактични материали: Учебник по математика, уч. тетрадка, учебна платформа „Уча се“, изрязани геометрични фигури.

Ход на урока

Структурни елементи на урока	Дейност на учителя	Дейност на учениците	Забележка
1. Организация за работа	Пригответе се за час по математика		
2. Актуализация на опорни знания и опит	**Интерактивна игра за геометричните фигури- „** Познай фигурата“ Питка да съм, ала не съм, топка да съм, ала не съм, всички деца ме обичат и .....ме наричат. /кръг/ Четирите ми страни са с еднакви дължини. Между тях се гушат четири прави ъгли./квадрат/	Отговарят на въпроси свързани с геометричните фигури квадрат , кръг, правоъгълник, триъгълник Двама ученика застават с гръб един към друг. Единият чете гатанката, а другият отговаря като открива фигурата и я	

	Хвърчилото на мен прилича... Имам четири страни, имам четири ъгли./ромб/ Имам четири страни- всяка срещу втората стои. Две по две с еднакви дължини, сключват четири прави ъгли./правоъгълник/ Три са моите страни, три са моите ъгли. /триъгълник/	поставя на бялата дъска.	
3. Мотивирано поставяне на темата. 4. Изложение на новите знания.	Чрез екипна практическа работа по 1 зад. в учебника с предоставените им цветни квадрати, които разрязват по определен начин, за да получат четири триъгълника, учениците правят шевици. /ЕЛ. учебник/ *Този час ще разберем какви видове триъгълници има според дължините на страните им.* Отворете тетрадките за работа в клас и запишете заглавието. Нагледно- практически учениците се запознават с видовете триъгълници според дължината на страните им чрез изпълнението на **2 зад.** в учебника. Учителят обяснява, насочва учениците да достигнат самостоятелно до съществените разлики на триъгълниците според дължините на страните им. Прочетете условието на 3 зад. и я решете. С **3 зад.** се затвърдяват знанията на учениците за видовете триъгълници според дължините на страните им и уменията им да намират обиколките им. Учителят работи фронтално и индивидуално. Играта като учене , ученето като игра- „Гатанка ще ви задам“...Как се нарича фигура, която има три равни страни? А фигура, която има за страни три различни по дължина отсечки?	Отварят учебника, изрязват и подреждат шевици като участват в екипи. Запис на заглавието на урока в тетр. за работа в клас Прочит на условието на 2 зад. в учебника и изпълнението му:измерване на страните на всеки триъгълник и подчертаване на съществените разлики между различните видове триъгълници като стигат до термина и описателното определение за всеки триъгълник.	

	Чрез математическа диктовка се затвърдяват уменията на учениците да събират и изваждат именувани числа (с мерните единици за дължина). При решаване на **5 и 6 зад.** учениците затвърдяват новоизучените понятия равностранен триъгълник, използва се специфична терминология като *бедро и основа.* При възможност за систематизиране на новите знания пл.“Уча се“ Работата продължава в уч. тетрадка за установяване доколко учениците са усвоили знания и умения за определяне на вида на начертаните триъгълници според дължините на страните им; намиране на обиколките им; изучените алгоритми за смятане.	Запис в тетрадката на видовете триъгълници. Прочит на условието, измерване на дължините на страните и записване на обиколките им в тетрадките самостоятелно, колективна проверка. Учениците отговарят като привеждат доказателства. Записват и решават числовите изрази самостоятелно;прави се колективна проверка. Прочит на условието и самостоятелно решаване на задачите;колективна проверка. Учениците гледат и обсъждат урока. Попълват ел. тест по двойки. Учениците решават самостоятелно, прави се колективна проверка и се обобщава наученото.	
5. Обобщение			
6. Оценка на дейността на учениците.	Браво! Справихте се чудесно с ....., отговаряхте .....!		

Изготвил: А. Механджийска