

## СУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“, ГРАД САМОКОВ

*УТВЪРДЕН СЪС ЗАПОВЕД № РД 11-709/01.07.2020 г.  
На директора на СУ „Отец Паисий“ гр. Самоков*

### УЧИЛИЩЕН ПЛАН

#### ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА ПРЕЗ ПЕРИОДА 2020 – 2021 ГОДИНА

Планът за насърчаване и повишаване на грамотността в СУ „Отец Паисий“ е основан в съответствие със ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, в сила от 01.08.2016 г.; на НАРЕДБА № 6 ЗА УСВОЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИЯ КНИЖОВЕН ЕЗИК, на НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ, във връзка със СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ/ СУ/ ПГ

#### СТРУКТУРА

- I. Анализ на състоянието на СУ „Отец Паисий“
- II. Визия
- III. Проблеми
- IV. Водещи принципи при изпълнение на плана
- V. Цели
- VI. Дейности за постигане на целите
- VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността
- VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО
- IX. Партньори
- X. Финансовоосигуряване на изпълнението на програмата
- I. Анализ на състоянието в СУ „Отец Паисий“**

В СУ „Отец Паисий“ - гр. Самоков се обучават ученици предимно от българския етнос, но в последните години се забелязва тенденция към увеличаване на учащите от ромски произход, която е обща за населеното място. Учениците не се делят по етнически принцип, а се диференцират по класове. Обучението се осъществява при едноменен режим в начална, прогимназиална и гимназиална степен, като в гимназиална степен на средното образование приемът е в профилирана паралелка „Хардуерни и софтуерни науки“ и в професионални паралелки.

През периода 2019/2020 година има минимален брой отпаднали ученици поради голям брой неизвинени отсъствия и преминали в самостоятелна форма на обучение поради наказание или след изразено лично желание. Наличие на ученици със СОП. През изминалите учебни години се установява устойчивост на резултатите на НВО и ДЗИ, които близки до средните за страната или се препокриват с тях.

## **II. Визия**

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за личностното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

## **III. Проблеми:**

- Липса на мотивация за учене у част от учениците.
- Понижен интерес към хуманитарните учебни дисциплини.
- Затрудненията на учениците при работата с текст и при изразяване на мисъл, идващи и от факта, че не четат достатъчно, че компютърът е изместил книгата, че са свикнали да получават готов образ от телефона, телевизията и таблета и това ги лишава от въображение и богат речник. В същото време голяма част се затрудняват дори, когато трябва да се справят с учебника, да открият в него и да осмислят поднесената информация.
- Натоварената учебна програма по отделните учебни дисциплини и в частност по български език и литература, която не позволява да се правят достатъчно упражнения за езикова култура (особено в гимназиален курс), както и липса на часове за разглеждане на произведения, които представляват интерес за учениците, но не са включени в учебната програма. Считаме, че такива часове са необходими, с цел повишаване на интереса към литературата, повишаване на стремежа към разчитане на смислите на художествения текст (като най-сложен вид текст) – предпоставка за развиване на функционалната грамотност.
- Липсата на подкрепа и съдействие от страна на някои родители.
- Самата система на образование допуска в пети клас ученици, които не са усвоили основни знания и умения, заложи в началния етап на образование. В следващите класове тези пропуски не само не могат да бъдат наваксани, но и още повече се задълбочават. Това води до пълна загуба на интерес и мотивация за учене. Такива ученици не търсят консултации, не желаят да се включват в часове за допълнителна подготовка, наблюдава се тотален отказ от учене.
- В нашето училище се осъществява прием в пети клас, без учениците да бъдат класирани по успех или според постиженията им в различни конкурси, олимпиади и състезания, т.е. ние не осъществяваме подбор на ученици.
- Това, че точките от НВО не се трансформират в оценка за кандидатстването в профилираните и професионалните гимназии и паралелки, както и почти сигурното място в желаната паралелка действат демотивиращо дори и на добрите ученици.
- Епидемиологичната обстановка през изминалата учебна година, въпреки отличната организация за синхронно дистанционно обучение, повлия негативно дори на мотивирани ученици.

## **IV. Водещи принципи при изпълнение на плана**

- Приемане на принципите за приобщаващо образование като водещи в подкрепата на личностното развитие.
- Демократичност и толерантност
- Партньорство – училища, библиотеки, родители, работодатели и други институции, ангажирани към образователната система
- Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.

## V. Основна цел на плана:

Писането и четенето – ключът за повишаване на грамотността на нацията.

**Цел 1:** Постигане на равнище на базова и функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

**Цел 2:** Създаване на позитивна среда – основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на училищно ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

**Цел 3:** Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризирането на четенето.

## VI. Дейности за постигане на целите

| №  | Дейности   | Очаквани резултати  | Срок                 | Финансиране                                  |
|----|--|---|----------------------|--|
| 1. | Организиране на допълнително обучение по български език на ученици с обучителни затруднения като обща подкрепа на личностно развитие   | Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения. Изграждане на мотивация за по-добро владее на родния език.   | 2020 г.-<br>2021 г.  | Не се изисква финансиране                    |
| 2. | Осигуряване на лесен достъп до книги и до четива: обогатяване на библиотеката на училището и библиотеките в класните стаи и в стаите за занимания по интереси  | Формиране у учениците на интерес към четенето. Осигуряване на повече възможности за четене на книги за удоволствие в училище.                               | 2020 г. -<br>2021 г. | Училищен бюджет и проектно финансиране       |
| 3. | Посещение в библиотека /училищна и градска/  | Формиране у учениците на интерес към четенето.  | Декември<br>2020 г.  | Не се изисква финансиране                    |
| 4. | 2 април – международен ден на книгата  | Формиране на култура за четене на разнообразни книги. Популяризиране на Международния ден на детската книга.  | Април<br>2021 г.     | При необходимост: училищен бюджет            |
| 5. | „Парад на приказката“ – организиране на четене на любими приказки - начален курс на обучение и пети клас   | Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена литература.  | 2020 г.-<br>2021 г.  | При необходимост: училищен бюджет            |
| 6. | Организиране и провеждане на кампании за съвместно четене: „Деца четат на деца” и „Да почетем заедно“: и прочит на литературни творби от личности, представляващи интерес за учениците от различни възрастови групи. | Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена литература, предпоставка за обогатяване на речниковия запас и формиране на четивна грамотност. | 2020 г.-<br>2021 г.  | При необходимост: училищен бюджет            |
| 7. | Организиране на срещи на средношколците с външни лектори (университетски преподаватели) по теми, както свързани с изучавания учебен материал, така и предложени  | Запознаване учениците с различни гледни точки към художествената проблематика. Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена                 | 2020 г.-<br>2021 г.  | При необходимост: училищен бюджет и проектно |

|     |   |  |                      |                                   |
|-----|---|--|----------------------|-----------------------------------|
|     | от самите ученици и свързани с литературни творби, които ги вълнуват; срещи с писатели и общественици.  | литература, да разсъждават, да общуват и дискутират свободно   |                      | финансиране                       |
| 8.  | Работа с платформите на БАН в часовете по БЕЛ чрез телефони или таблети, като учениците сами правят проверки за правописа на думите, за смисъла на фразеологичните съчетания, да търсят подходящи синоними или антоними.<br>При преподаването на уроците за книжовен език и диалекти да се използва новата „говореща“ диалектна карта на БАН. | Повишаване на интереса към българския език, по-добро усвояване на езиковите правила, обогатяване на речниковия запас.  | 2020 г.-<br>2021 г.  | Не се изисква финансиране         |
| 9.  | Организиране на вътршни състезания: „Най-добър разказвач“, „Пиши правилно, писаното остава“   | По-пълно овладяване на книжовната норма, повишаване интереса към четенето, формиране на умения за устно и писмено изразяване, повишаване на функционалната грамотност.   | 2020 г.-<br>2021 г.  | При необходимост: училищен бюджет |
| 10. | Учредяване на награден фонд на училищно ниво  | Стимулиране на учениците към участие и изява, по-голяма удовлетвореност от постигнатите резултати  | 2020 г. -<br>2021 г. | Училищен бюджет, спонсорство      |
| 11. | Включване на учениците в индивидуални и групови проекти (презентации, табла и др.) по отделните учебни дисциплини   | Повишен интерес към преподавания материал, повишаване на умения за извличане на информация.  | 2020 г.-<br>2021 г.  | Не се изисква финансиране         |
| 12. | Изготвяне на читателски дневник – начален етап, 5 и 6 клас.   | Насърчаване на четенето, формиране и повишаване на уменията за извличане на текстова информация  | 2020 г.-<br>2021 г.  | Не се изисква финансиране         |
| 13. | Включване на учениците в дискусии по нравствени и обществени проблеми (привличане на по-голям брой ученици към учредения в училището Клуб по дебати)  | Повишаване на езиковата компетентност,<br>За създаване на аргументиран текст и остояване на позиция.<br>Възпитание в принципите на толерантност и уважение към опонента. | 2020 г.-<br>2021 г.  | Не се изисква финансиране         |
| 14. | Непрекъснат контакт с родителите, уведомяване за постигнатите резултати. Изпращане на благодарствени писма и поздравителни адреси при постигнат успех.  | Диалог с родителите, информираност, съпричастност, гордост от постигнатите резултати и удовлетвореност на ученика от положения труд.                                     | 2020 г.-<br>2021 г.  | Училищен бюджет                   |
| 15. | Повишаване на квалификацията на учителите   | Обучение/споделяне на добри учителски практики.  | 2020 г.-<br>2021 г.  | При необходимост: училищен бюджет |
| 16. | Съвместни заседания на МО по български език и литература и МО на  | Набелязване на конкретни дефицити и  | 2020 г.-             | Не се изисква финансиране         |

|     |   |  |                  |                           |
|-----|---|--|------------------|---------------------------|
|     | началните учители   | мерки за тяхното острапяване в контекста на приемствеността между образователните степени                              | 2021 г.          |                           |
| 17. | Привличане на учители от всички методически обединения с цел осигуряване на обща стратегия за повишаване на функционалната грамотност като основно умение на XXI век. | По-ефективно усвояване на знания и умения по всички учебни дисциплини като основа за постигане на интелигентен растеж. | 2020 г.- 2021 г. | Не се изисква финансиране |

### **VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността:**

- С цел повишаване на интереса и мотивацията на учениците да се използват разнообразни методи и подходи, при които ученикът да се постави в позицията на активен участник в образователния процес, а не в обект на обучението. Такъв е изследователският подход в обучението по български език, насочен към практическото приложение на книжовните норми. Учениците се поставят в позицията на изследователи, търсещи и откриващи отклонения от езиковите правила.
- Прилагане на индивидуализиран подход: считаме, че индивидуализираният подход е приложим при задаването на домашна работа или на индивидуални задачи за работа в клас, които да развиват уменията на добрите ученици или да поощряват учениците, които имат затруднителни обучения. Целта е всеки ученик да постигне определено ниво на овладяване на общообразователните стандарти, чиято предпоставка е функционалната грамотност и езиковата компетентност на ученика.
- Насърчаване на изяви на учениците и участията им в проекти и състезания чрез похвали, награди, публично оповестяване на успехите, поздравителни адреси до родителите. Насърчаване на всяко усилие и на всеки напредък на ученика, свързан с усвояване на знания и формиране на умения.

### **VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО**

1. За овладяването и прилагането на книжовните норми от учениците, които са обект на проверка и оценка на учителя, се осигуряват и *допълнителни условия* по чл. 4, ал. 3 и чл.10 от Наредба № 6 за усвояване на българския книжовен език като част от *общата подкрепа* за придобиване на окончателните резултати от обучението по учебния предмет.
2. Допълнителното обучение по български език и литература като част от общата подкрепа за придобиване на очакваните резултати, се провежда чрез допълнителни часове извън училищния учебен план по време на учебни занятия и/или по време на лятната ваканция, съобразно потребностите на всеки ученик.
3. Повишаването на грамотността на учениците е в пряка връзка с целите на Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; консултации по учебни предметим допълнителни консултации.
4. Обща подкрепа се организира въз основа на анализ на оценяване на входни равнища и на резултати от НВО и ДЗИ.

## **IX. Партньори:**

Основен двигател на изпълнението на тази стратегия са учителите.

Основни партньори:

- Общинска библиотека;
- Община Самоков;
- БАН;
- Висши учебни заведения;
- „Уча се“; „Заедно в час“; „Награда на херцога на Единбург“
- Училищно настоятелство и Обществен съвет;
- Родители.

## **X. Финансовоосигуряване на изпълнението на програмата**

Финансирането на училищния план ще се осъществява главно от бюджетни средства, както и от приходи по проекти и спонсорство.



Лиляна Минкова  
Директор на СУ „Отец Паисий“ гр. Самоков