



Учебна програма

по учебния предмет „Умения за бъдещето“

за IX клас

18 часа годишно

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по учебния предмет „Умения за бъдещето“ в IX клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с учебния предмет, с изграждането на компетентности на ученика и с приложението им в различни области на съвременния свят.

В този клас се изграждат целенасочено ключови умения и компетентности на XXI в., които учебният материал не винаги позволява задълбочено да се развиват и прилагат. Тези знания и умения са съсредоточени върху нуждите на съвременния свят.

Учебното съдържание за IX клас е насочено към следните основни теми:

- Комуникационни умения
- Умение за личностно развитие

Ефективната комуникация през XXI век е фундаментална за личния, учебния и професионалния успех. Умението представлява ясно и разбираемо предаване на идеи, мисли, чувства и информация както устно, така и писмено, визуално и невербално. Да

комуникираш ефективно означава още да адаптираш общуването си спрямо ситуацията и да разчиташ поведението на другите. Комуникацията е и двустранен процес, което включва и умението да слушаш активно и уважително с цел да разбереш позицията на другия, да разбереш цялостното послание на другите хора, да постигаш съгласие и да разрешаваш конфликти.

Личностното развитие е прогресивен процес, протичащ през целия живот на човек. То е начин, по който човек оценява своите умения и качества, осмисля житейските си приоритети и си поставя цели, за да реализира своя потенциал. Личният план за развитие осигурява на учениците възможност за самоанализ – оценка на собствените знания, умения, способности и квалификации. Тази самооценка дава ясна представа за силните и слабите страни на личността и служи за ориентир към потенциални възможности.

Цели

Основните цели, които си поставя програмата е да подобри капацитета на учениците да справят ефективно във всички канали на общуването и комуникацията, да проучват кои знания са им необходими, да планират и поемат отговорност за собственото си академично, професионално и лично развитие.

Очаквани резултати от обучението в края на класа

В края на обучението в IX клас ученикът да:

- Ясно и ефективно артикулира идеи и мисли
- Слуша и разбира смисъл
- Комуникира за постигане на различни цели в различни среди
- Рефлектира върху силни и слаби страни
- Дава, приема и интегрира обратна връзка
- Умее да проучва за академично, професионално и личностно реализиране
- Представя себе си уверено и със самочувствие пред разнородна публика
- Оценява своя напредък
- Развива стратегии за постигане на цели
- Отстоява и защитава лична позиция

Учебно съдържание

№	Тема	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
1.	Въведение в развиването на комуникационните умения	Знае елементите на комуникационните умения	Елементи на комуникационните умения
2.	Ясно и ефективно артикулиране на идеи и мисли	- Представя себе си в различни ситуации (неформална и формална обстановка). - Създава и използва речник според ситуацията. - Използва езика на тялото и визуален контакт. - Контролира речта и изказването от емоционалното си състояние. - Използва подходящо време и място за изразяване на позиция.	- Анализ на поведение - Комуникационен речник - Самооценка - Управление на речта - Паразитни думи
3.	Ясно и ефективно артикулиране на идеи и мисли – упражнение.		
4.	Слушане и разбиране на смисъл.	- Изслушва с разбиране – използва език на тялото за уважение и внимание. - Разпознава различни цели в общуването между	- Типове общуване на - Език на тялото - Ситуационни модели
5.	Слушане и разбиране на смисъл - упражнение.		

		хората.	
6.	Комуникиране за постигане на различни цели в различни среди.	• Прилага различни комуникационни стратегии в зависимост от целта на общуването.	• Работно интервю • Професионални казуси • Конфликтни ситуации
7.	Комуникиране за постигане на различни цели в различни среди.		
8.	Рефлексия и оценяване	• Как изглежда усвоеното умение?	• Оценяване по критерии • Рефлексия • Обратна връзка
9.	Умение за личностно развитие. Самопознание.	• Оценява лични слаби и силни страни. • Идентифицира възможности на базата на силни и слаби страни.	• Силни и слаби страни. • Самопознание.
10.	Самопознание.		
11.	Лична мотивация	• Идентифицира възможности за личностно развитие. • Създава и използва възможности за личностно развитие.	• SMART цели
12.	Лична мотивация - упражнение		
13.	Лична ефективност	• Поставя цели с ясни критерии за успех. • Проследява напредъка си по целите.	• Лична ефективност • Проследяване на напредък • Приоритизиране
14.	Лична ефективност – упражнение.		

		• Създава стратегии за ефективно управление на времето и приоритизиране. • Разработва план за личностно развитие.	• Ефективно управление • Личностно развитие
15.	Личностно представяне	• Изготвят мотивационни писма за различни позиции и цели. • Презентира убедително и адекватно собствените силни и слаби страни в различни видове контекст.	• Мотивационни писма • CV
16.	Личностно представяне - упражнение		
17.	Рефлексия и оценяване	• Рефлектира критично върху представянето си и постигнатите резултати.	
18.	Умения на 21-ви век	• Дейности за затвърдяване на наученото.	

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Акцентът в обучението е върху използването на образователни игри, беседи и упражнения, целящи да формират знания и умения за използване на основополагащи понятия в изброените умения.

В процесът на работа се използват следните методи: словесни - беседи, разкази, дискусии, дебат; нагледни – илюстрации, демонстрации, видеоуроци; практически – упражнения; методи за стимулиране интереса към ученето – познавателни игри, ролеви игри, учебни дискусии, обърната класна стая и др .

Знанията и уменията оценяват предимно чрез резултата от работа в клас с помощта на критериални матрици. Използват се устни и писмени форми за проверка.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ученикът е поставен в различни ситуационни модели, презентира и се самооценява. Изготвя проекти и презентации, създава лично портфолио, пише мотивационно писмо, участва в ролеви игри.

Междупредметните връзки са с всички общообразователни предмети, изучавани в IX клас.

Литература и източници на материали:

1. Заедно в час, Как да развиваме умения на 21-ви век в час?
2. ucha.se

Изготвил: Мария Иванова