



**Учебна програма по „Добродетели“ за IV клас
(Въвеждане на дисциплината по проект „Иновативно училище“)**

Кратко представяне на учебната програма

Учебната програмата по „Добродетели“ е практически ориентирана към изграждане на характера и развитие на емоционалната зрялост у учениците. Чрез обучението си в „Добродетели“ те ще придобият и развият знания и умения, с които да изградят здрава самооценка, добри взаимоотношения, съпричастност и грижа към света около себе си.

Учебното съдържание е насочено към разглеждането на следните основни теми:

- Търпение;
- Щастие;
- Отговорност.

Търпението е много важно качество, което дава способност да изчакваш, да овладяваш чувствата и реакциите си, да постоиш в усилията си за постигане на целите и да проявяваш разбиране към другите. То е в основата на добродетелите като любов, толерантност, уважение, миролюбие, единство, прошка сътрудничество. Търпението е важно, за да бъдем спокойни, уверени и силни, за да покажем обичта си към другите и да създаваме добри приятелства.

Щастието е онова усещане, състояние, към което човек се стреми през целия си живот. То е винаги с нас по пътя на мечтите и надеждите ни. Щастието е даване и удовлетворение, че нищо не е напразно. Щастието е смисъл на всичко, което правиш. Всеки човек намира смисъл в живота си и постига удовлетворение от това на което се е посветил.

Отговорността е добродетел, която учи на отговорност, поемане на заслуга или вина за извършените действия, на спазване на поетите ангажиментите и задълженията и извършването на всяка работа по най – добрия начин. Отговорността предполага съзнателност, самодисциплина, самостоятелност, активност.

Цели:

- Основните цели на учебната програма са фокусирани върху изграждането на добродетели като: щастие, търпение, отговорност.



- Да се изградят и развият умения у ученика за отговорно поведение; за спазване на поетите ангажименти и задължения като се стреми да достигне до крайния резултат по най - добрия начин.
- Да се изградят и развият умения за проявява на търпение и разбиране към другите; на спокойствие и толерантност, когато се случват трудни неща, както и за контрол върху чувствата и реакциите си.
- Да се изгради умението у ученика за отговорно поведение към себе си и хората в обкръжаващата го среда.
- Да се изградят и развият умения за разграничаване на истинските актове на щастие, за и навици за

Очаквани резултати:

- Проявява търпение, разбиране към другите, умее да контролира чувствата и реакциите си, проявява спокойствие и толерантност, когато се случват трудни неща. Проявяват отговорност за своите собствени действия.
- Познава и демонстрира в своето поведение в училище и в обществото добродетелите търпение, щастие, отговорност.
- Проявява търпение, разбиране и взаимно уважение при работата в екип и към останалите.
- Демонстрира спокойствие и толерантност, когато се случват трудни неща и умее да контролира чувствата си и реакциите си
- Умее да споделя времето си с хората, които обича и на които държи, да оценява и да се радва на малките неща в живота, да цени и изпитва радост от постигнатите си цели.
- Обяснява и разбира значението на добродетели.

Учебно съдържание по теми

№	ГЛОБАЛНИ ТЕМИ	БРОЙ ЧАСОВЕ
1	Развиване на добродетел търпение	14



2	Развиване на добродетел отговорност	10
3	Развиване на добродетел щастие	10

Разпределение на учебното съдържание по теми и урочни единици:

№	Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
1 2	„Добродетелите – дарове на моя характер“	Представяне на добродетелите и мотивиране на учениците за тяхното развитие. Планира и изготвя проект на тема: „Добродетелите – дарове на моя характер“.	Добродетели
3 4 5	„Какво е търпението за мен?“ – интерактивна игра	Назовава думи, с които асоциира търпението. Записва ги в таблица и открива съвпадения сред своите съученици.	
6 7	„Дърво на търпението“	Планира, изработва и представя заедно със своя екип проект на тема „Дърво на търпението“.	
8 9	Игра за развитие на търпението – „Сръчни пчелички“	Изработва маршрут със своя съотборник, по който придвижва пластмасова чашка с помощта на сламка и въздуха, който издишва.	
10 11	„Кога си най – търпелив?“ – игра за развитие на търпението	Ролева игра	
12 13 14	„Дневник на търпението“	Изработва „Дневник на търпението“, в който в продължение на две седмици записва как, кога и в какви ситуации е	



		показал търпение. Представя пред класа своя дневник.	
15	„Подари усмивка, предизвикай усмивка, дай прегръдка“	Всеки от учениците се обръща към другарчето си и му казва нещо хубаво за самия него, предизвиквайки усмивка. След това ролите се разменят.	
16	„Цветовите и	В едната половина на лист с формат А4	
17	лицето на щастieto“ – интерактивна игра	изобразява „Как изглежда щастieto“, а в другата половина „Как изглежда щастливият човек“.	
18	„Табло на	Заедно с класа изработва „Табло на	
19	приятелството“	приятелството“, чрез което представят моментите, в които са се чувствали спокойни и щастливи.	
20	„Приказка за	Чете и осмисля дадена приказка.	
21	щастieto“	Проследява отделните моменти в нея и извлича поука. Прави илюстрация на приказката.	
22	„Щастие в листенце	Споделя три случая, в които е бил щастлив	
23	от детелина“	и чувствата, които са се породили в него. Посочва признаци на щастливия човек.	
24	„Довърши	Довършва посочени изречения с	
25	изреченията“ – интерактивна игра	подходящи думи. Назовава добродетелите съпътстващи отговорното поведение.	
26	„Дневен план на	Съставя и представя „Дневен план на	
27	отговорностите“	своите отговорности “ за деня. Търси решения за справяне с неизпълнените задачи.	
28	„Отговорно	Заедно със своя екип обсъждат важни	
29	заявявам, че.....“	решения в класа. Записват ги на цветни листчета и прочитат формулираните	



		изречения пред класа, които започват с „Отговорно заявявам, че.....“.	
30	„Умея да планирам	Отговорно планира разходите си за деня.	Приход, разход
31	разходите си“	Съставя таблица за приходите и разходите.	
32	„Рецепта за	Изработват табло в което представя	
33	отговорност“	дейности за развитие на отговорността.	
34	„Годишна	Открива и назовава усвоените	
	рефлексия“	добродетели. Праве кратко описание на всяка от тях.	

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания и умения	50 %
За упражнения	50 %
За обобщение и затвърждаване на новите знания	10 %

Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

Акцентът в обучението по „Добродетели“ в IV клас ще бъде поставен върху използването на образователно игри, беседи и упражнения целящи да формират умения за проява на различни добродетели.

В програмата са включени въвеждащи теми за запознаване с добродетелите като цяло и по специфично с отговорност, щастие и търпение.

В процеса на работа ще се използват следните методи: беседи, разкази, мисловни карти, проектно-базирано обучение, ролева игра, практически опити, създаване на ситуации от емоционално-нравствени преживявания, работни листа за годишна рефлексия.



Използвана литература:

1. Златева Д., Божкова Р., Грозданова М., „Уроци за сърцето“ – Наръчник за изграждане на характера и емоционалната зрялост на деца в начална училищна възраст

Изготвил: МО ЦОУД