



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СТЕЦ ПАНОВ“



град Самоков /2000/, ул. „Булаир“ № 2, e-mail: su_samokov@abv.bg
тел.: директор 0893615096, деловодство 0884965483, счетоводство 0884063724

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ДОБРОДЕТЕЛИ

ЗА VII КЛАС

(ВЪВЕЖДАНЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА
ПО ПРОЕКТ “ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ”)

2023- 2024 учебна година

Хорариум-2 часа седмично / 72 ч.

РАЗРАБОТИЛИ:

/В. Волева/

/Е. Попова/

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по „Добродетели“ в VII клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с учебния предмет, с изграждането на компетентности на ученика и с приложението им в различни области на съвременният свят.

В този клас се придобиват първоначални систематизирани знания и умения за основните умения на XXI век и добродетели – четивна грамотност, работа в екип и умения за учене, както и любознателност, задружност и постоянство. Тези знания и умения са съсредоточени върху ежедневно, осъзнато прилагане на уменията и добродетелите.

Учебното съдържание е насочено към разглеждането на следните основни теми:

- ☐ Любознателност;
- ☐ Задружност;
- ☐ Постоянство.

ЦЕЛИ

Основната цел на тези теми е да завършат набора от знания, които са изучавани в предходните класове . Ученикът да може да идентифицира и обяснява своите силни и слаби страни. Извлича информация, обобщава и тълкува, осмисля и оценява информация от прочетен текст. Всички ученици са готови да работят с всекиго върху поставена задача, дават идеи и защитават своята роля/принос в екипа. Проявяват последователност и увереност в действията си.

Ценят различията у хората и разрешават мирно конфликти. Проявяват задълбочен интерес към нещата, които ги вълнуват, да развиват ума си и се стремят да придобият нови знания.

Участват в елементарни занимателни игри, като използват знанията . Запознават се с основните елементи, стратегиите за развитие и изготвя примерни проекти.

Учебното съдържание е продължение на изученото до тук.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

В края на обучението в VII клас ученикът:

- Разпознава и разбира изучаваните добродетели;
- Съчетава умения с добродетели;
- Обяснява и разбират значението на изучаваните умения и добродетели;
- Сравнява уменията и добродетелите като прилага своя опит;
- Прилага ги в ежедневието си.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Сед Мица11	Тема	Компетентност и като очаквани резултати от обучението	Нови поняти я	Забележ ка
111	Тема 1. Въведение и изготвяне на програма за изучаване на добродетелите -любознателност, задружност, постоянство.			
1.1122	1. Кратко представяне на любознателността.	• Проявява интерес към нещата, които го вълнуват;	Любозн ателнос т, любов, смелост, търпени е, постоян ство	
2.33	2. 21 септември-Международен ден на мира. Кратък обзор на политическата обстановка. Новинарска емисия.	• Работа в екип. • Работа е текст.	Полити ческа обстано вка.	
3.4.	3. Какво е за мен любознателността?	• Дава примери от личния си живот . • Прави връзка с нещо преживяно и от заобикалящия го свят.		

4.	4.	Практически упражнения ; Дискусия за ползите и предимствата на любознателността с как може да ни помогне в реалният живот.	• Събиране на примери от различни области на живота. • Провежда дискусия;	Аргумент, твърдение, мнение.	
5.	5.	Представяне на сценарии и истории, свързани с любознателността, които да се разиграт.	• Чете по роли определен текст; • Театрално представяне;		
6.	6.	Избиране на личност ,която проявява любознателност и представяне на нейните постижения. Марко Поло, Исак Нютон, Илън Мъск, Галилио Галилей	• Визуализация със снимки; • Изготвяне на презентация;	Откривателство, изобретателност, творчество	
7.8	7.	Любознателност към моя роден край.	• Посещение на музеи и изложби.		
8.	8.	Светът на книгите Моята любима книга	• Съчетава четивната грамотност и любознателност		
9.	9.	Любознателност и НВО.	• Разбира любознателността, като основа на успеха в училища		
10.	10.	Любопитни факти от наученото в 7 клас игра -викторина	• Умее да си сътрудничи и да споделя отговорността; • Участва в образователни игри.	Уважение, отговорност, единство, търпение, дружелюбие	
11.	11.	Анализ на любознателността . Креативност, комуникация, личностно и професионално развитие.	• Анализира • дискутира • работа по групи		
12.	12.	Изготвяне и представяне на проект; “ Колко е важно да бъда любознателен”	Умее да работи в екип		
		Тема 2. Задружност			
13.	13.	Кратко представяне на задружност	• Проява на задружна, сплотена и единна работа;	Помощ към другия, споделяне	

		• Дава примери от личния си живот за задружност;		
14.	14.	Изграждане на екип и сътрудничество в клас	• Провеждане на беседа • Разбира необходимостта от толерантност в общуването; • Избягва конфликти • Знае кои са пречките в общуването; • Прилага и други добродетели – радост, забавление и приятелство	Комуникация, вербална комуникация, невербална комуникация, толерантност, конфликт, стереотип
16.	15.	Приказки и поговорки за задружността „Сговорна дружина планина повдига“ „Съединението прави силата“ „Неволята“ бълг. Нар. приказка	• Анализира • дискутира	
17.	16.	Театрална постановка” Хан Кубрат и неговите синове”	• изготвяне на декори и костюми	
18.	17.	“Задружно да помогнем на деца в нужда” Благотворителна кампания	• изготвяне на сувенири	
19.	18.	Виртуална задружност	•Разумно използване на технологиите	
20.	19.	Да подкрепим приятел в труден момент	• Разработване идеи за подкрепа. -разговор -разходка	
21.	20.	Ролята на приятелството в моя живот	• Умее да изразява позиция относно своите силни и слаби страни – изготвяне на свой профил и на приятеля си	
22.	21.	Изпитване трудности и как приятелите могат да ми помогнат „ Приятел в нужда се познава“	• Умение да споделят ,когато имат затруднения	

		• Намират нужната подкрепа.		
23.	22.	Задружност в образованието	• Взаимно подпомагане.	
23,	23.	Да обобщим; Какво ми даде задружността?	• Анализират • Обобщават	
24.				
23.23			• Работа в екип	
24.24	24.	Изготвяне на постер или презентация		
		Тема 3. Постоянство		
25.	25.	Кратко представяне на постоянството	• Проявява единство между намерения и действия към ясно начертана цел; • Умее да бъде последователен и уверен;	Целеустр ременос т, упорито ст, старани е, уверено ст
26.	26.	Как постоянството помага за постигане на целите?	• Участие в беседа; • Умения за аргументиране;	
27.27.	27.	Постоянството и неговата роля за професионален разтеж и кариера	• Събиране на примери от различни области на живота.	
28.	28.	Как да преодолеем трудностите чрез постоянство?	• Прави връзка с нещо преживяно и от заобикалящия го свят.	
29.	29.	Постоянство в подкрепата и грижата за моите близки	• Съпричастност	
30.	30.	Постоянство в етичното и морално поведение.	• Използва придобитите	

			добродетели до момента		
31.	31.	Постоянство като основа за укрепване на характера	• Умее да анализира		
32.	32.	Влиание на постоянството върху самодисциплината и самоконтрола	• Точна и независима самопреценка		
33.	33.	Как да избегнем предизвикателства, които биха нарушили нашето постоянство	• Критично мислене		
34.	34.	Постоянство в ученето-пътят към успеха на НВО	• Самооценка		
35.	35.	Практически упражнения Ролеви игри ,свързани с постоянството.	• Умение да влезе в роля		
36	36.	Как ни промениха изучените добродетели?	• Участие в беседа; • Умения за аргументиране; • Прави разлика между лично мнение и аргумент		

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания	50%
За упражнения	30%
За обобщение и затвърждаване на новите знания	14%
За диагностика на входно и изходно ниво	6%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Акцентът в обучението в VII клас е върху използването на образователни игри, беседи и упражнения, целящи да формират знания и умения за използване на основополагащи понятия в изброените добродетели В програмата са включени въвеждащи теми за запознаване с добродетелите. В процесът на работа се използват следните методи: словесни - беседи, разкази; нагледни – илюстрации, демонстрации; практически – опити, упражнения; методи за стимулиране интереса към ученето – познавателни игри, учебни дискусии, създаване на ситуации на емоционално – нравствени преживявания, създаване на ситуации на занимателност, на аперцивност (опиране върху жизнения

опит), на познавателна новост; методи за стимулиране на отговорността в учебната дейност – убеждаване в значимостта на ученето, поставяне на изисквания, упражнения за изпълняване на изисквания, поощрения. Обучението се осъществява в класната стая или двора на училището. За всеки ученик има самостоятелно работно място. Знанията и уменията на учениците от седми клас се оценяват предимно чрез резултата от работа в клас с помощта на критериални матрици. Използват се устни за проверка. Ученикът изготвя мисловни карти , представя собствени преживявания, изготвя проекти и постери, участва в образователни игри.